

LIKABEHANDLINGSPLAN

På vår förskola accepterar vi alla barn. Vi välkomnar olikheter och ser det som en tillgång till utveckling. Om konflikter uppstår är det en naturlig del av vårt mänskliga samspel som får oss att växa som individer.

Vårt mål är att kränkande behandling inte skall förekomma i vare sig barn- eller vuxenrelationer. Alla ska känna trygghet och glädje då de befinner sig i verksamheten.

Lagen säger:

Sedan 2006-04-01 gäller lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens syfte är att förtydliga skolans och förskolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan och förskolan. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola och gymnasieskola samt vuxenutbildningen. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling. Skadestånd kan utdömas om inte förskolan/skolan kan påvisa att den fullgjort sitt uppdrag.

Uppdraget är att:

- upprätta en likabehandlingsplan som utvärderas årligen i förskolans/skolans kvalitetsarbete
- förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling
- motverka direkt och indirekt diskriminering enligt kriterier fastställda i lagen
- utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling

Utdrag ur kultur- och utbildningsplan i Svalövs kommun

Normer och värden:

Inriktningsmål

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna

Nämndmål

- Alla barn och elever ska känna sig trygga i verksamheten

Läroplanen

I Lpfö 18 beskrivs följande ansvar för förskolan;

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.” (Lpfö 18, s 5)

Arbetslaget ska:

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. (Lpfö 18, s 13)
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande,
- ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaro i den egna barngruppen och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan. (Lpfö 18, s 12-13)

Förskollärare ska:

- ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- ansvara för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor

Kränkande behandling innefattar begreppen:

- Diskriminering
- Mobbing
- Rasism
- Sexuella trakasserier
- Främlingsfientlighet

Kränkningar kan vara:

- Fysiska, som t ex slag och knuffar
- Verbala, som t ex bli retad, hotad eller att bli kallad för fula saker
- Psykosociala, som t ex att göras till åtlöje eller att bli utstött i lekar eller andra aktiviteter
- Bild, som t ex rita förnedrande teckningar av någon

Åtgärder

Förebyggande åtgärder för pedagoger

All personal på vår förskola skall arbeta mot kränkningar genom att

- uppmuntra positivt beteende
- vara förebilder för barnen
- direkt agera då man hör eller ser något kränkande
- alltid informera varandra om vad som har hänt och hur man har agerat
- ha en kontinuerlig dialog med föräldrarna om vårt arbete mot kränkande behandling
- alltid informera berörda föräldrar vid incidenter
- vara närvarande i den fria leken och göra observationer om kränkande behandling misstänks
- kontinuerligt arbeta med att lära barnen att reflektera över sitt handlande genom att diskutera frågor som: Hur kände du? Hur tänkte du? Kunde du ha gjort på något annat sätt? Hur tror du att den andra kände sig? osv

Förebyggande åtgärder i barngrupp

Vi skall arbeta aktivt för att stärka det enskilda barnets självkänsla genom att

- använda oss av dramaövningar och rollspel
- arbeta aktivt med att se och stärka det positiva hos barnen
- förhindra negativ uppmärksamhet
- aktivt gruppera barnen i olika konstellationer för att de ska förstå och komma varandra närmre

Åtgärder vid upprepade kränkningar mot en enskild person

- pedagogerna pratar med de inblandade enskilt och tillsammans
- pedagogerna samlar fakta kring vad som hänt
- pedagogerna kontaktar föräldrar
- pedagogerna kontaktar rektor och eventuellt specialpedagog
- uppföljning och dokumentation sker under hela processen

Åtgärder när en pedagog kränker barn

- att som pedagog vara stark och kunna ta den andre pedagogen åt sidan och fråga hur han/hon tänkte i denna situation
- sätta sig ner i arbetslaget och tillsammans diskutera vilket förhållningssätt vi vill ha mot barnen

Till dig som förälder

Om du som förälder misstänker att ditt eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling ber vi dig att alltid kontakta personalen på förskolan. Det kan vara svårt att acceptera att ens eget barn kränker andra barn, men även i sådana fall är det viktigt att ta kontakt med personalen. Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende, om vi inte gör det tolkas det som om vi accepterar beteendet.

Jan Olsson
Rektor