

Tillsynsprotokoll Trollungarna torsdag 8 november 2018 kl 14.00

Antal barn	25
Antal avdelningar / barngrupper	2
Antal barn per avdelning / barngrupp	15, 10
Åldersfördelning	1-5
Antal barn på 15 h	4
Vistelsetider för barn på 15 h	Tis, ons, tor 9-14
Antal barn med annat modersmål än svenska	5
Representerade språk på förskolan	Engelska, polska, danska
Antal barn med behov av särskilt stöd och extra anpassningar	2

Antal förskollärare	3
Antal barnskötare	0
Antal övrig personal (specificera)	2 (kokerska, fritidspedagog)
Antal personal per avdelning / barngrupp	2
Antal kompetensutvecklingsdagar då förskolan stänger	4 per år
Innehåll på kompetensutveckling senaste året	HLR, temaplanering + studiebesök, pedagogiska diskussioner, Små barns lärande

Öppettider	6.30-17.30
Tillgänglighet vid semester, lov och helger	Stängt helger och 4 veckor på sommaren

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Kap 2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Hur arbetar ni förebyggande mot kränkande behandling?

Det finns en likabehandlingsplan för förskolan som uppdateras en gång om året. Denna finns att hitta på hemsidan.
Förskolan har inget särskilt värdegrundsarbete utan arbetar med värdegrundsfrågor hela tiden i vardagsarbetet. Personalen har mycket samtal med barnen kring värdegrund och är väl medvetna om innehållet. De uppmuntrar bland annat barnen att lösa konflikter själva.

Hur är barnen delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera likabehandlingsplanen?

Barnen är inte delaktiga i att upprätta, följa upp och utvärdera likabehandlingsplanen.

Kap. 2.2 Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.

Hur följs, dokumenteras och utvärderas barnens utveckling och lärande?

Dokumentation sker framför allt i form av foto och bilder. Personalen har även infört en kartläggning av varje barn inom Språk, Matematik, Motorik, Teknik Natur och Socialt. Denna går igenom och uppdateras varannan vecka kring varje barn för att följa deras utveckling och lärande. TRAS används för att ta reda på var barnen befinner sig, och de använder ett eget kartläggningsmaterial där man "testar" varje barns grundläggande färdigheter för att få syn på barns utveckling, exempelvis om de kan rimma, skriva sitt namn, kan färgerna, osv.
Förskolan har börjat använda sig av Pluttra, hittills den delen av verktyget som är dokumentation kring varje barn. Denna görs tillsammans med barnen och bidrar därmed till delaktighet kring barnens utveckling och lärande. Från och med våren kommer Pluttra att användas som kommunikationsverktyg till föräldrar och göra dem medvetna och delaktiga i förskolans verksamhet och kring deras barn.

Hur får de barn i förskolan som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd, det stöd som deras speciella behov kräver?

Det finns just nu två barn med särskilda behov på förskolan. Centrala elevhälsans mobila språkteam kommer regelbundet och arbetar med de två barnen var för sig. Pedagogerna får även material och handledning för hur de kan arbeta med barnen och barngruppen.

Kap. 2.3 Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltmer får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Hur arbetar förskolan med barns inflytande och delaktighet utifrån miljöns utformning och verksamhetens innehåll?

Detta arbete sker framför allt i rutinsituationer och i leken. Barnen har möjlighet att styra innehållet och diskussionerna i samlingarna, de har möjlighet att önska aktiviteter och arbetar mycket med öppna frågor där barn och personal utforskar svar tillsammans.

Exempelvis har ett arbete med tema Rymden precis påbörjats. Temat är planerat men innehållet styrs av barnens intresse och önskemål.

Miljö och material på förskolan är anpassat efter barnens ålder och utveckling. På förskolan finns även några fritidshemsbarn på eftermiddagarna.

Kap. 2.4 Förskola och hem

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära samarbete med hemmen.

Hur informeras föräldrarna om vilka mål som finns för förskolan? Hur arbetar ni för att göra föräldrarna delaktiga?

Föräldrarna är inte medvetna om förskolans mål i så hög utsträckning, det visar sig framför allt oftast i kvalitetsenkäten som genomförs varje/vartannat år. På föräldramöten kommuniceras målen i läroplanen till viss del. Ibland prioriteras några läroplansmål lite extra i arbetet. Pluttra kommer att underlätta att koppla verksamheten till läroplansmålen för föräldrarna.

Kap 2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Hur arbetar ni för att barnen ska få en röd tråd genom sin utbildning?

Förskolans upptagningsområde är brett. Barnen går vidare till många olika skolor. De barn som gick till förskoleklass föregående läsår och som bor i Svalöv gick till montessori. Det finns inga rutiner för övergångar utan föräldrar sköter det själva. Med de barn som haft särskilt stöd och anpassningar på förskolan görs en särskild överlämning till respektive skola, om föräldrarna gett sitt medgivande. Om skolorna efterfrågar information om barnen från förskolan skickas detta, om föräldrarna gett sitt medgivande.

Kap. 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling.

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.

Hur arbetar förskolan med att systematiskt dokumentera, följa upp och utvärdera verksamheten?

Kartläggningarna och dokumentationen som beskrivs under punkt 2.2 handlar om att få syn på barnens utveckling, men är en utvärdering av pedagogernas arbete. Genom kartläggningarna och dokumentationen skapas underlag för verksamhetens och pedagogernas vidare planering.

Utvärderingar av verksamheten sker löpande, men ingen total sammanställning görs.

2.7 Förskolechefens ansvar

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.

Förskolechefen har som pedagogisk ledare och chef ansvar för att utbildningen utvecklas, på vilket sätt görs detta?

Förskolechefen arbetar största delen av sin tid i barngruppen. Han ansvarar för att leva upp till både läroplansmålen och huvudmannens krav. Han försöker vara drivande och utveckla, se till att det förs pedagogiska diskussioner på planeringsmötena.

Vid några tillfällen har de tillsammans med andra fristående förskolor köpt in föreläsningar som kompetensutveckling.

Finns inte så mycket utrymme för att ta till sig vetenskaplig litteratur.

På vilket sätt arbetar förskollärarna med sitt uppdrag att leda undervisningen, det vill säga de målstyrda processerna.

Förskollärarna tar vara på vardagssituationer där barnen visar intresse för något och utmanar dem vidare. Undervisningen är till största delen spontan med enskilda barn och inte så mycket planerad i grupp.

Övrigt:

Önskar mer samarbete och kontakt med kommunen.