

Tillsynsunderlag Trollungarna fritidshem torsdag 20 december kl 14.00

Antal elever	5 (alla går i skolan på montessori)
Ålder	6-10 år
Antal barn med behov av särskilt stöd och extra anpassningar	Inga

Antal fritidspedagoger	1
Antal övrig personal (specificera)	4 (2 förskollärare, 1 barnskötare, 1 kokerska)
Antal kompetensutvecklingsdagar då fritidshemmet stänger	Inga (jobbar tillsammans med förskolan)
Innehåll på kompetensutveckling senaste året	HLR, brand

Öppettider	6.30-17.30
Tillgänglighet vid semester, lov och helger	Stängt 4veckor på sommaren, stängt på helger, öppet på loven

Kap 2.1 Normer och värden

Fritidshemmet ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Hur arbetar ni med demokratiska värderingar och solidaritet med andra människor?

Få barn på fritidshemmet ger stort utrymme för samtal och diskussioner med eleverna om alla människors lika värde. Fritidshemmet har nolltolerans mot kränkande behandling.

Hur arbetar ni förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling?

Ovan nämnda samtal är förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling. Fritidshemmet arbetar aktivt med konflikthantering, barnen får lära sig hitta lösningar genom att prata med varandra.

Hur är barnen delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling?

Det finns en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Barnen är inte delaktiga i upprättandet av en likabehandlingsplan och inte medvetna om att det finns en.

Kap 2.2 Kunskaper

Fritidshemmet ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Hur arbetar ni för att skapa en god miljö för utveckling och lärande?

Eleverna ges möjlighet att styra sin tid i hög utsträckning. Det finns en stimulerande utemiljö, eleverna är alltid ute efter mellanmålet en stund. En dag i veckan planerar eleverna själva vad de vill göra, fritidspedagogen är med dem hela tiden den dagen. Fritidshemmet gör ofta utflykter till bibliotek, besöka djur, lekplatser, etc. På loven ordnas extra lovaktiviteter, en dag avsätts då fritidsbarnen får göra något extra med fritidspedagogen.

Hur följs, dokumenteras och utvärderas elevernas utveckling och lärande?

Dokumentation sker framför allt med bilder.
Muntlig återkoppling ges löpande till föräldrar.
Vid speciella tillfällen dokumenteras eleverna, sker inte kontinuerligt.

Hur får de elever i fritidshemmet som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd, det stöd som deras speciella behov kräver?

Har inga elever med särskilda behov just nu.

Kap 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Hur arbetar fritidshemmet med elevernas inflytande över deras sociala, kulturella och fysiska miljö, samt verksamhetens innehåll?

Eleverna styr till stor del sin tid på fritidshemmet. Personalen erbjuder aktiviteter, eleverna väljer själva utifrån de ramar som finns.
Eleverna tar ofta initiativ till att göra aktiviteter tillsammans med barnen på förskolan.
Barnen på förskolan och eleverna på fritidshemmet leker gärna tillsammans. Det bidrar till en trygg övergång.

Kap 2.4 Skola och hem

Fritidshemmets och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Hur informeras vårdnadshavarna om vilka mål som finns för fritidshemmet?

Det finns mål för fritidshemmet som publicerats på hemsidan. Det är dock inte säkert att vårdnadshavarna känner till målen. Målen är i behov av revidering. Informationen till vårdnadshavarna sker oftast muntligt. Det är få elever, vilket möjliggör individanpassade mål för eleverna utifrån deras intressen.

Hur arbetar ni för att göra vårdnadshavarna delaktiga i elevernas skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling?

Genom den dagliga muntliga kontakten samt vid föräldramöte, aktivitetsdagar och elevernas uppträdanden då vårdnadshavarna deltar och är delaktiga. Fritidshemmet erbjuder utvecklingssamtal.

Kap 2.5 Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Hur arbetar ni för att eleverna ska få en röd tråd genom sin utbildning?

I nuläget går samtliga elever på montessori. Har blivit lovade en kontaktperson på montessori men inte fått någon ännu. I nuläget sker ingen kontinuerlig samverkan med skolan. Om det är något särskilt kring någon elev finns ett samarbete med skolan.

Kap 2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan och på fritidshemmet. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning.

På vilket sätt samverkar fritidshemmet med kultur- och arbetsliv, föreningsliv och närsamhället i övrigt?

En tydlig samverkan finns inte. Fritidshemmet åker till biblioteket, har besökt föreningar, badet, brandstationen, besökt lantbruket på godset, fritidshemmet bjuds in till rundvandring och aktiviteter på slottet.

Kap 2.7 Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

På vilket sätt arbetar rektor för utveckling av verksamheten?

Väldigt få barn gör att mycket sker på individuell basis.
Fritidshemmet satsar på att göra aktiviteter lite utöver det vanliga, till exempel att sova i vindskydd varje höst.
De försöker hitta elevernas intressen och arbetar utifrån dessa. Ger eleverna utrymme och lär dem att ansvar.

Kap 4 Centralt innehåll

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter.

Beskriv på vilket sätt eleverna i undervisningen erbjuds en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Det finns en variation av aktiviteter för eleverna, eleverna får ta ansvar, hjälpa till med de yngre barnen, vara förebilder, får prova på olika former av skapande. Eleverna erbjuds en variation och ett stort utbud. Få elever ger större möjligheter att arbeta individuellt. Varje elevs skoldag fångas upp när de kommer från skolan, om det varit konflikter på bussen, och så vidare.

Övrigt:

Fritidshemmet önskar att de var lite fler elever. Hade varit lättare för dem att få kompisar på fritidshemmet.

Önskar ingå i kommunens nätverk för fritidspedagoger.

Vid tillsynen 2018-12-20 framkommer brister i:

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

4 kap. Kvalitet och inflytande

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.